CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

JARDÍN INFANTIL COLOR KIDS

SECRETARÍADISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

BOGOTÁ

2024

TABLA DE CONTENIDO

Introducción **1**
Objetivo general 2
Objetivo específico 3
Mapeo Territorial 4
Lectura de identidad 5
Análisis y apropiación 6

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como finalidad el reconocimiento sociodemográfico de los niños y niñas del Jardín infantil color Kids cofinanciado de la Secretaría distrital de integración social, el cual busca identificar, reconocer y analizar las características propias del contexto para brindar una atención integral y de calidad.

Lo anterior, teniendo en cuenta los estándares de calidad para la educación inicial en donde se reconoce el estándar 1 del componente Familia, comunidad y redes, en el que se menciona:

"Caracteriza a las familias, cuidadoras y cuidadores de niñas y niños vinculados al servicio de jardines infantiles, a través de un documento que expone y analiza elementos relacionados con el contexto geográfico, social, cultural, familiar y educativo; así como a los equipos de trabajo en relación con sus concepciones sobre las niñas, los niños y la educación inicial"

Así mismo, menciona las siguientes orientaciones para cumplir el estándar:

- Un mapeo territorial
- Una lectura de identidad
- Un análisis y apropiación de la información

El trabajo de recolección de datos sociodemográficos, la sistematización, análisis y planeación de acciones se llevará a cabo en tres fases, organizadas como sugieren los estándares de calidad y consideradas en este documento así: FASE 1 – Mapeo territorial, FASE 2 – Lectura de identidad, FASE 3 - Análisis y apropiación de la información.

FASE 1 – Mapeo territorial. se utilizará la técnica de recolección de datos: el cuestionario, el cual contendrá dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas, una vez realizada la respectiva sistematización se iniciará con la FASE 2 y posteriormente, la FASE3.

2. OBJETIVO GENERAL

Identificar y analizar el contexto geográfico, social, cultural, familiar y educativo de los niños y niñas del Jardín infantil Color Kids.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer las características propias del contexto a través de un cuestionario que servirá como técnica de recolección cualitativa para la organización de datos sociodemográficos de los niños, niñas, familias y cuidadores (as) del Jardín infantil Color Kids.
- Determinar las potencialidades, los recursos, las expectativas, necesidades e intereses de la población mediante una lectura de identidad objetiva del contexto.
- Plantear acciones pertinentes a ejecutar de acuerdo al reconocimiento de prácticas, costumbres, creencias, expectativas, fortalezas y necesidades de los niños, niñas, familias y cuidadores (as) del Jardín infantil Color Kids.

4. MAPEO TERRITORIAL

El Jardín Color Kids, se encuentra ubicado en el barrio Belén de la localidad de Fontibón: “El área en la que se desarrolló el barrio Belén, en la UPZ Fontibón Centro, se encuentra en el área urbana, se ubica en la zona centro oriental de la localidad, tiene una extensión de 496 ha. equivalentes al 14,9% del total del suelo urbano local y cuenta con 3 áreas protegidas. Esta UPZ limita por el norte con la avenida Luis Carlos Galán (diagonal 39), por el oriente con la avenida Longitudinal de Occidente (ALO), por el sur con la avenida Centenario (calle 13) y por el occidente con la avenida Versalles (carrera 116)”. (Fontibón, 2021)

La upz en la que se encuentra ubicado el Jardín Infantil Color Kids se caracteriza por ser una zona industrial y comercial. Este limita por el norte con diversos conjuntos residenciales y la vía ferrocarril, facilitando acceso al parque Saturno donde se realizan experiencias recreativas con los niños, niñas y padres de familia; por el sur limita con el Colegio Distrital Integrado de Fontibón sede Bachillerato, donde padres de familia que tienen sus hijos mayores en este y conocen el jardín se interesan en el servicio y lo recomiendan a personas cercanas que lo necesitan; así mismo, la vía principal carrera 18 con varios establecimientos de comercio donde se ha realizado volanteo para que conozcan el servicio que se presta en el jardín; por último, al occidente con el Colegio Santa Matilde sede primaria, donde algunos niños transitan a este, de hecho algunas docentes que allí trabajan se benefician del servicio que presta el jardín.

Finalmente es importante señalar que el jardín Infantil Color Kids es operado por la Fundación Manos Unidas de Colombia, entidad sin ánimo de lucro, se encuentra ubicado en calle 19 # 106 – 34 , Barrio Belén, y se inaugura como respuesta a una necesidad de atención integral a niños y niñas del sector , prestando un servicio de educación inicial en edades que oscilan entre los 3 meses y los 3 años 11 meses, atendiendo una cobertura de 165 participantes, reconociendo las particularidades de atención y las historias de vida de cada uno de nuestros niños y niñas con gustos, necesidades, compromisos y dinámicas de familias diferentes, garantizando su seguridad, bienestar físico, estado nutricional y psicológico, todo esto en compañía de un personal calificado, brindando de esta manera

un óptimo desarrollo.

Así mismo, para brindar la atención de los niños y las niñas, se cuenta con un talento humano capacitado para la atención integral de la primera infancia, dentro del cual encontramos los siguientes perfiles:

- Coordinador responsable de la unidad operativa - 1
- Profesionales en atención a la primera infancia - 13
- Auxiliar de atención a la primera infancia - 3
- Auxiliar de servicios generales - 3
- Manipuladoras de alimentos - 3

NOMBRE COMPLETO	CÉDULA	PERFIL	CARGO	TELEFONO	FECHA DE NACIMIENTO	DIRECCIÓN
ELIZABETH DIAZ GARZON	52324155	ADMINNISTRADORA DE EMPRESAS	RESPONSABLE DEL SERVICIO	3125453222	8/9/1976	Carrera 108 #16h-31
DEISY LORENA GOMEZ SALGADO	1019009055	LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3156813204	7/10/1986	Carrera 90 a # 8-10
CARMEN YASMIN DAVILA MARTINEZ	52009304	LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3012255831	3/11/1971	Carrera 94 # 22 a 90
LORENA JAZMIN CUERVO MARIN	1016053252	LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3166193055	19/2/1993	Carrera 14 b # 119 a-71
ANGIE VANESSA ORTIZ BONILLA	1073254268	LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3218236650	10/09/1999	Cll 17C # 134 70
LUISA FERNANDA RAMIREZ	1022369626	LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3134013997	16/07/1991	Cll 16hBIS# 98 77
ERIKA YISETH VACA TIQUE	1019098557	LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA NFANCIA	3125663980	10/7/1994	Calle 152D#102 B-10

SANDRA PATRICIA JIMENEZ	52696441	LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3112732071	10/04/1980	CALLE130C BIS #103ª -66
KAREN JAQUELINE FORERO MEDINA	1012411409	LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3183313284	17/6/1994	cll 17 # 39-99
MARIA DEL PILAR MEDINA MARTINEZ	52545033	LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3177286551	22/12/1976	calle 63 77gsur -64
YUNIS DEL CARMEN AREVALO TOLOZA	45503664	LICENCIADA EN EDUCACION INFANTIL	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3125623991	7/7/1970	Carrera 134 # 17 f 28
YAMIRA CONTRERAS HERNANDEZ	51716862	ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA Y DOCENCIA	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3142457382	19/6/1963	Carrera 63#67A-56
LINA MARIA HERRERA ROA	1014265188	LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3133233921	5/5/1995	Av calle 61 C#20B-60
SINDY JOHANA VARGAS GARCIA	1030588983	LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR- MAGISTER EN FAMILIA , EDUCACIÓN Y DESARROLLO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	3102626167	15/3/1991	Kra 81#42 f-53 sur
DIANA MILEIBY TORRES FIQUE	52483051	TECNICA EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	AUXILIAR DE ATENCION A LA PRIMERA INFANICA	3024544805	4/4/1979	Carrera 109#23-62

MARIA JOSE FONSECA GARCIA	1031177035	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INFANTIL	AUXILIAR DE ATENCION A LA PRIMERA INFANICA	3143001423	22/09/1998	Cll 137 # 85 40
ANGIE MELISSA MORALES SOBRINO	1046817369	NORMALISTA SUPERIOR	AUXILIAR DE ATENCIONA LA PRIMERA INFANCIA	3017850749	23/09/1997	Carrera 117 a#23c-60
MARIA CAMILA BARRAGAN RODRIGUEZ	1026597142	TECNOLOGA	AUXLIAR ADMINISTRATIVA	3203680005	11/3/1999	Calle 13 # 2-93
OLGA LUCIA VASQUEZ CRUZ	39655726	BACHILLER	MANIPULADORA DE ALIMENTOS	3102217974	2/6/1971	Carrera 78 k # 73 b 48 sur
OMAIRA CACERES VEGA	63561756	BACHILLER	MANIPULADORA DE ALIMENTOS	3144007923	27/5/1985	Calle 23 D #96 I -20
JHOJANA ALEXANDRA PINZON SUAREZ	1069726886	TECNICA	MANIPULADORA DE ALIMENTOS	3115776783	9/10/1988	Calle40B # 8G-13
YURANNY MARCELA VELOZA BARON	52783812	BACHILLER	AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES	3208551375	28/1/1982	Calle 23 H # 101 – 09
JULIA ESTHER SANCHEZ LOPEZ	39696527	BACHILLER	AUXLIAR DE SERVICIOS GENERALES	3122727912	29/6/1962	Calle 14 # 119a 50
MERCEDES RODRIGUEZ RODRIGUEZ	52326045	TECNICA LABORAL	AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES	3138278780	21/2/1977	Carrera 123 #136c-75



Jardín Infantil Color Kids

CONCEPCIONES DE NIÑO/NIÑA Y EDUCACIÓN INICIAL DEL TALENTO HUMANO

	CARGO	CONCEPCIÓN DE NIÑO/NIÑA	CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL
MELISSA MORALES	**AUX. PEDAGÓGICA**	Un desarrollo óptimo e integral en el cual el niño y la niña se vean como sujetos de derechos, donde prevalezca la igualdad, la dignidad sin tener en cuenta ninguna discriminación. Por esta razón la importancia de que crezcan en una familia que les ofrezca protección en una sociedad y un estado, los cuales se encargarán de establecer normas, fundamentadas en el amor, comprensión, la atención y el cuidado	La educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 6 años y tiene como principal objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes saludables y seguros.
VANESSA ORTIZ	**PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA**	El niño es un ser que se desarrolla a partir de los otros y con los otros, donde otorga una identidad única y diferente ya sea en sus emociones, Movimiento, pensamientos inmersos En un entorno social.	La educación inicial en los niños y niñas es el desarrollo de habilidades que se requiere ser estimulado en todos sus sentidos generando aprendizajes significativos para la vida de los niños
MILEIBY TORRES	**AUX. PEDAGÓGICA**	La concepción del niño es que son ciudadanos con derechos, con lo libertad de expresión y con sus propias decisiones	Es el servicio educativo que se brinda en menores de seis años de edad, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral
KAREN FORERO	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Es un ser humano con derechos y en proceso de comprender algunos	Es la educación que se le brinda a los niños y niños con el fin de contribuir en

		deberes, que en ocasiones y debido a sus edades están en formación de su identidad y autonomía por lo cual requieren constantemente de compañía y guía de un adulto.	sus primeros aprendizajes, para que fortalezca y potencialice sus habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales.
PILAR MEDINA	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Reconocer a los niños y niñas desde su nacimiento como seres únicos con ideas sensacionales y expresiones propias.	La educación inicial es todo los procesos continuos y permanentes que se realizan con los niños y niñas donde se potencializan la capacidades para desarrollar obstáculos para su vida.
YAMIRA CONTRERAS	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Sujeto de derechos a quien se le debe garantizar un desarrollo óptimo como sujetos de derechos a una familia, a la igualdad etc..	La educación inicial es concebida como un proceso continuo y permanente de relaciones e interacciones sociales de calidad oportuna y pertinente que posibilita a las niñas y a los niños potenciar sus habilidades y desarrollar habilidades para l ávida.
SANDRA PATRICIA JIMENEZ	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Es garantizar los derechos de los niños y niñas, el desarrollo óptimo e integral, sin discriminación alguna, entre los niños y niñas.	Es el desarrollo y aprendizaje que desde el nacimiento va adquiriendo por Medio de experiencias significativas, potenciando su desarrollo integral en los niños y niñas.
CARMEN JASMIN DÁVILA	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Personas de 0 a 12 años, sujetos de derecho	Es la educación cualificada que se brinda a los niños y niñas, menores de 6 años, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias pedagógicas,

			y afectivas, lo que les permitirá adquirir y desarrollar todas sus habilidades.
SINDY JOHANA VARGAS	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	El niño/a es un individuo que hace parte de la sociedad desde su concepción, que trae consigo habilidades y capacidades innatas, posee unos derechos y también unos deberes dentro de su sistema familiar, social, comunitario e institucional. Necesita amor, protección, orientación y apoyo para su óptimo y efectivo desarrollo integral.	La educación inicial es el proceso mediante el cual, el niño o la niña descubre sus posibilidades y las explora en su entorno, lo anterior a través de una maestra que acompaña el proceso y propicia ambientes adecuados que promueven aprendizajes significativos.
YUNIS ARÉVALO	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Son sujetos de derecho donde se desarrollan en su rol activo con el propósito de transformar sus vidas.	Es la atención que se le brinda a los niños y niñas en sus primeros años de vida con el objetivo de brindarles una excelente atención y así puedan desarrollarse plenamente.
LUISA FERNANDA RAMIREZ	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Es un sujeto de derecho, con habilidades, particularidades e individualidad. un niño comprende la edad de 0 meses a 13 años de edad. un niño es un ser humano curioso, creativo, que disfruta de juego y las experiencias que propician nuevos aprendizajes.	Es un proceso de formación educativo que implica el reconocimiento del niño como un sujeto de derechos, dirigida a niños y niñas menores de 6 años, que tiene como finalidad garantizar el desarrollo y el bienestar de cada uno de los participantes.

LINA MARIA HERRERA	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	se refiere a un ser humano en la etapa de la infancia, generalmente desde el nacimiento hasta la adolescencia. Es un ser en desarrollo que se caracteriza por su inocencia, curiosidad,	La educación inicial se refiere al proceso educativo que se brinda a los niños y niñas en la primera etapa de su vida, generalmente desde el nacimiento hasta los 6 años. Este tipo de

MARIA JOSE FONSECA GARCIA	**AUX. PEDAGÓGICA**	Mi concepción de niño o niña trata sobre las primeras etapas del ser humano, dónde empiezan muchos aspectos que marcarán su personalidad y forma de desenvolverse en sociedad.	La educación inicial es vital para la estimulación, potenciación, guía y acompañamiento en todos los procesos que tenga el niño o niña, teniendo en cuenta sus dimensiones y aspectos acordes a su edad. También el contexto de los participantes tiene que ver en cómo se dan esos procesos y estrategias pedagógicas para obtener mejores resultados dentro de los procesos de construcción de conocimientos.

		vitalidad y capacidad de aprendizaje. Los niños son seres vulnerables que necesitan cuidado, protección y amor para crecer de manera saludable y feliz.	educación se centra en el desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos.
LORENA JAZMIN CUERVO	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Toda persona menor de 18 años a quien deben garantizarse los derechos, prevaleciendo la igualdad y la dignidad en su familia y sociedad	Es una modalidad de servicio que se le brinda a la primera infancia en aras de garantizar sus derechos (educación, alimentación, afecto, etc.) potencializando sus habilidades y destrezas acordes a sus intereses y necesidades
ERIKA VACA	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Los niños y las niñas son sujetos de derechos que claramente llegan a ser parte de la sociedad con derechos que se deben garantizar como su nombre lo indica, estos derechos deben garantizarse desde diferentes contextos en los que se ven inmersos los niños y las niñas desde su primera infancia, es decir, la familia y la escuela, son estos dos espacios quienes deben velar y garantizar que los niños y las niñas cuenten con una vida digna desde la salud, educación, alimentación, recreación, entre otros.	Este es uno de los primeros espacios en donde se fortalecen cada una de las dimensiones del desarrollo de los niños y las niñas a partir del arte, el juego, la literatura y la exploración del medio. Es una de las primeras etapas de la vida de los niños y niñas en donde cuentan con bastantes habilidades para aprender de todos y de todo lo que su contexto les brinda.
DEISY LORENA GÓMEZ	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Son sujetos de derechos con infinidad de capacidades, habilidades que a su vez les permita expresar desde sus	Es un proceso que continuó y permanente que busca brindar atención, protección, educación para los niños y niñas menores

		diferentes lenguajes sus intereses o necesidades.	de 6 años de edad, que busca potenciar sus capacidades desde una mirada integral.
OMAIRA CÁCERES	**MANIPULADORA DE ALIMENTOS**	Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida.	Va desde el nacimiento, e incluso desde la concepción, pero en general de 5 a 6 años
JHOJANA PINZÓN	**MANIPULADORA DE ALIMENTOS**	El ser niño y niña es respetar los derechos que tiene como ser humano	Es brindarle a los niños y niñas una buena educación y hacer valer sus derechos
OLGA VÁSQUEZ	**MANIPULADORA DE ALIMENTOS**	Son personas que están en la niñez, están en aprendizaje y crecimiento que se les debe brindar cuidado amor y protección	Es brindar educación inicial a los niños y niñas con el objetivo de que aprendan valores desde su nacimiento hasta cumplir 6 años
MERCEDES RODRÍGUEZ	**SERVICIOS GENERALES**	Se entiende niño o niña las personas entre 0 y 12 años	Es desarrollo en el cual el niño y niña tienen derecho con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente con experiencias formativas y afectivas q permitirá adquirir ambientes hábitos y valores
MARCELA VELOZA	**SERVICIOS GENERALES**	Se entiende por niño niña persona entre los 0 y 12 años	Entiendo por educación inicial como el mismo nombre lo indica, dónde ellos inician a formar su desarrollo en conocimiento, hábitos y valores
JULIA SÁNCHEZ	**SERVICIOS GENERALES**	Persona de los 0 a los 12 años con necesidad de amor y cuidado.	Es la etapa de atención de primera infancia.

CARACTERIZACIÓN FAMILIAS

Como se mencionaba al inicio del presente documento, la técnica de recolección de información sociodemográfica que se utilizó con las familias del Jardín infantil Color Kids fue el cuestionario, que "consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variablesa medir" (Chasteauneuf, 2009, como se citó en Sampieri, 6ª Edición, 2014).

En el cuestionario se utilizaron dos tipos de preguntas: **abiertas y cerradas**:

Las **preguntas cerradas**, contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas, es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a éstas. Ejemplo:

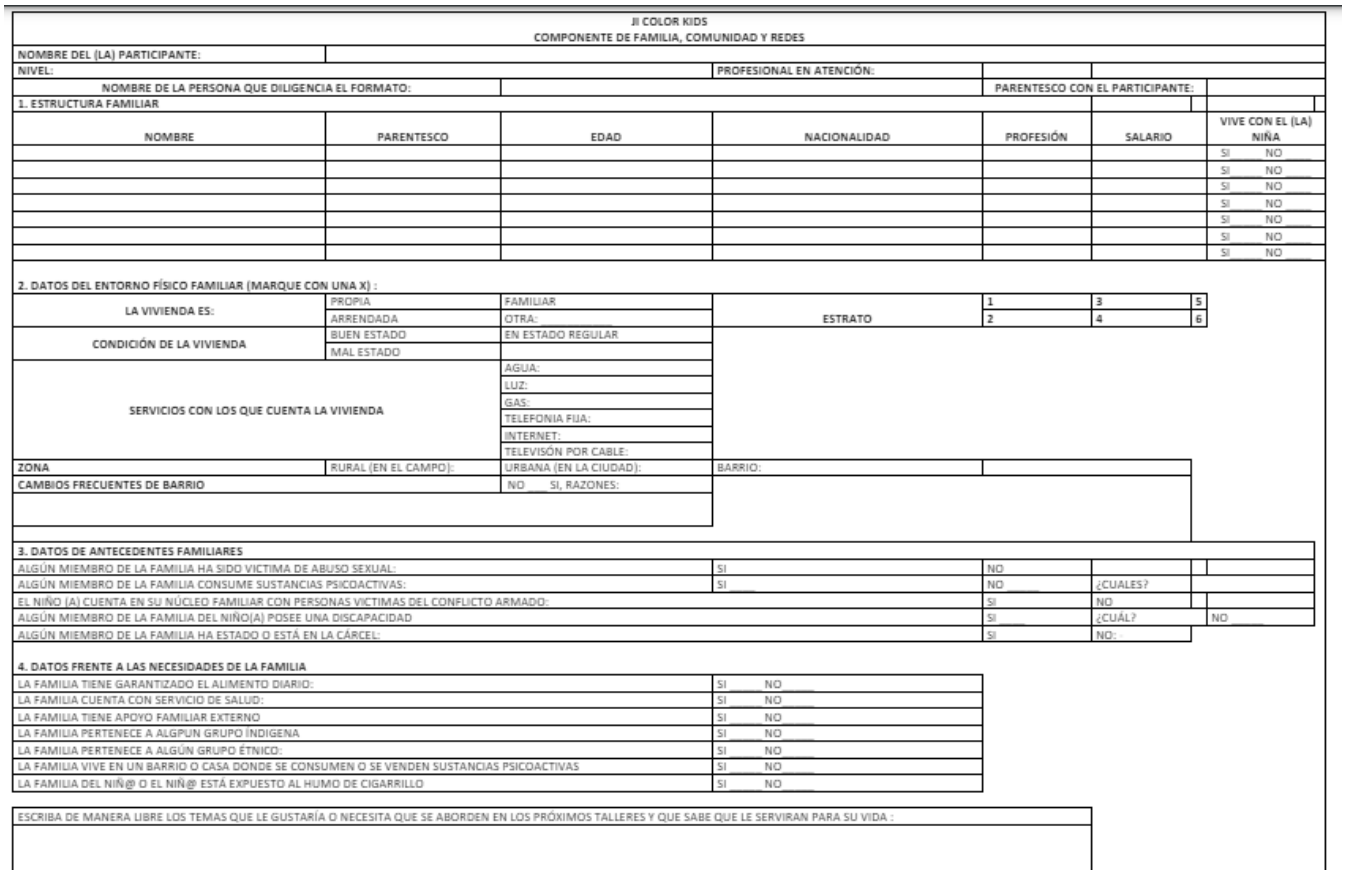
¿El niño/a presenta alguna discapacidad? Si_ No ____

También, preguntas cerradas con varias respuestas.
Ejemplo:
Nivel en el que se encuentra el niño/a: Sala Materna_____
Caminadores_____
Párvulos_____
Pre- jardín _____

Las **preguntas abiertas** no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado; en teoría, es infinito, y puede variar de población en población.
Ejemplo:

¿Quién responde por la manutención del hogar?

Teniendo en cuenta lo anterior, el cuestionario aplicado a las familias se relaciona a continuación:



JI COLOR KIDS
COMPONENTE DE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

NOMBRE DEL (LA) PARTICIPANTE:						
NIVEL:			PROFESIONAL EN ATENCIÓN:			
NOMBRE DE LA PERSONA QUE DILIGENCIA EL FORMATO:				PARENTESCO CON EL PARTICIPANTE:		

1. ESTRUCTURA FAMILIAR

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	NACIONALIDAD	PROFESIÓN	SALARIO	VIVE CON EL (LA) NIÑA
						SI NO
						SI NO
						SI NO
						SI NO
						SI NO
						SI NO
						SI NO

2. DATOS DEL ENTORNO FÍSICO FAMILIAR (MARQUE CON UNA X) :

LA VIVIENDA ES:	PROPIA	FAMILIAR	ESTRATO	1	3	5
	ARRENDADA	OTRA:		2	4	6
CONDICIÓN DE LA VIVIENDA	BUEN ESTADO	EN ESTADO REGULAR				
	MAL ESTADO					
SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA LA VIVIENDA		AGUA:				
		LUZ:				
		GAS:				
		TELEFONIA FIJA:				
		INTERNET:				
		TELEVISÓN POR CABLE:				
ZONA	RURAL (EN EL CAMPO):	URBANA (EN LA CIUDAD):	BARRIO:			
CAMBIOS FRECUENTES DE BARRIO		NO SI, RAZONES:				

3. DATOS DE ANTECEDENTES FAMILIARES

ALGÚN MIEMBRO DE LA FAMILIA HA SIDO VICTIMA DE ABUSO SEXUAL:	SI	NO		
ALGÚN MIEMBRO DE LA FAMILIA CONSUME SUSTANCIAS PSICOACTIVAS:	SI	NO	¿CUALES?	
EL NIÑO (A) CUENTA EN SU NÚCLEO FAMILIAR CON PERSONAS VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO:		SI	NO	
ALGÚN MIEMBRO DE LA FAMILIA DEL NIÑO(A) POSEE UNA DISCAPACIDAD		SI	¿CUÁL?	NO
ALGÚN MIEMBRO DE LA FAMILIA HA ESTADO O ESTÁ EN LA CÁRCEL:		SI	NO:	

4. DATOS FRENTE A LAS NECESIDADES DE LA FAMILIA

LA FAMILIA TIENE GARANTIZADO EL ALIMENTO DIARIO:	SI	NO
LA FAMILIA CUENTA CON SERVICIO DE SALUD:	SI	NO
LA FAMILIA TIENE APOYO FAMILIAR EXTERNO	SI	NO
LA FAMILIA PERTENECE A ALGPUN GRUPO INDIGENA	SI	NO
LA FAMILIA PERTENECE A ALGÚN GRUPO ÉTNICO:	SI	NO
LA FAMILIA VIVE EN UN BARRIO O CASA DONDE SE CONSUMEN O SE VENDEN SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	SI	NO
LA FAMILIA DEL NIÑ@ O EL NIÑ@ ESTÁ EXPUESTO AL HUMO DE CIGARRILLO	SI	NO

ESCRIBA DE MANERA LIBRE LOS TEMAS QUE LE GUSTARÍA O NECESITA QUE SE ABORDEN EN LOS PRÓXIMOS TALLERES Y QUE SABE QUE LE SERVIRAN PARA SU VIDA :

Para la tabulación de la información se utilizó como herramienta la siguiente matriz en donde se registraron los datos encontrados:



HERRAMIENTA PARA LA TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

TIPOLOGIAS DE FAMILIA

MONOPARENTAL	
NUCLEAR	
COMPUESTA	
EXTENSA	

NACIONALIDAD DE LA FAMILIA

COLOMBIANA	
VENEZOLANA	
OTRA	

ASIGNACIÓN SALARIAL

MENOS DE 1 SMLV	
1 SLMLV	
2 SMLV	
3 O MAS SMLV	

VIVIENDA

PROPIA	
ARRENDADA	
FAMILIAR	

BARRIO

ZONA

URBANA	
RURAL	

ESTRATO

1	2	3	4

SERVICIOS DE LA VIVIENDA

AGUA	
LUZ	
GAS	
INTERNET	
TELEVISIÓN POR CABLE	
TELEFONIA FIJA	

ANTECEDENTES FAMILIARES

ABUSO SEXUAL	
CONSUMO DE DROGAS	
VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO	
DISCPACIDAD	
PRIVADO (A) DE LA LIBERTAD	

FRENTE A LAS NECESIDADES DE LA FAMILIA

GARANTIA DEL ALIMENTO DIARIO	SI____ NO ____
ACCESO A LA SALUD	SI____ NO ____
APOYO FAMILIAR EXTERNO	SI____ NO ____
PERTENECE A UN GRUPO INDIGENA	SI____ NO ____
PERTENECE A UN GRUPO ÉTNICO	SI____ NO ____
VIVE EN UN BARRIO O CASA DONDE SE CONSUMEN DROGAS	SI____ NO ____
ESTÁN EXPUESTOS AL HUMO DE TABACO	SI____ NO ____

TEMAS DEL INTERÉS DE LAS FAMILIAS

5. LECTURA DE IDENTIDAD

CARACTERIZACIÓN POR NIVELES DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA CON LA HERRAMIENTA

SALA MATERNA 1 (Karen Forero)

El nivel de sala materna está compuesto por 7 participantes 2 niñas y 5 niños que se encuentran entre los 8 y los 15 meses de edad, estos participantes viven en distintos contextos familiares, ya que sus tipos de familias varia, siendo 5 de estas de tipo nuclear, 1 de tipo compuesta y 1 de tipo extensa y al entrar a indagar un poco más a fondo en sus familias se ha podido identificar que 3 de los participantes son nacidos en Colombia pero sus padres y demás familiares son de Venezuela, también se cuenta con una familia en donde el padre y la hermana mayor son de Venezuela y su madre es colombiana pero vivió varios años en este país pero decidieron venirse para Colombia y que aquí naciera su hija menor quien actualmente es participante del jardín, por otra parte se cuenta con 3 familias totalmente colombianas.

Al conocer un poco más a las familias de este nivel se pudo evidenciar que todas viven en

la localidad de Fontibón más exactamente en entre los barrios de Villa Carmenza, San Pablo, Batavia, el Jordán, Recodo, Belén y Fontibón centro, barrios que cuentan con servicios públicos como agua, luz, gas, internet y televisión por cable, teniendo un nivel socioeconómico entre los estratos 2, 3 y 4 debido a que en promedio todas las familias cuentan con ingresos mensuales entre 1 y 2 salarios mínimos los que les ha permitido brindar mejor calidad de vida a sus hijos.

En cuanto a los antecedentes familiares se pudo identificar que en los participantes y sus familiares no se cuenta con víctimas de abuso sexual, consumo de drogas, víctimas de conflicto armado, discapacidad o privados de la libertad. Sin embargo, se pido evidenciar que las familias cuentan con muy pocas redes de apoyo, ya no cuentan con familiares cercanos que les brinden apoyo ya sea económico, emocional o con el cuidado de los niños y niñas. Adicionalmente se logra evidenciar que de todos los participantes solo hay un niño que no cuenta actualmente con afiliación a eps, sin embargo, la madre se encuentra realizando el proceso correspondiente para garantizar la afiliación a la eps.

Es importante recalcar que en el grupo se cuenta con una madre de familia que pertenece a un grupo indígena y étnico pero que debido al paso del tiempo y el cambio de lugares de residencia ha dejado de lado algunas culturas de su comunidad, pero en cuanto a temas de interés para el fortalecimiento y desarrollo de hija está de acuerdo con las demás familias, sobre la importancia de fortalecer valores en los niños y niñas, fomentar la unión familiar, fortalecer hábitos de alimentación e higiene.

SALA MATERNA 2 (María del pilar Medina Martínez)

El nivel de sala materna 2 está conformado por 2 niñas y 5 niños sus edades oscilan entre 9 meses hasta 1 año 3 meses, teniendo una familia monoparental, dos familias nucleares y 4 familias extensas con la mayoría de las familias colombianas solo una participante es colombiana con padres extranjeros, nuestra población proviene de los barrios Versalles, alameda, Flandes, Boston y san pablo, la herramienta nos refleja que las familias no cuentan con la oportunidad de tener casa propia quienes la mayoría viven en casas o apartamentos en arriendo solo una familia vive en apartamento propio, con un estrato

socioeconómico 3 donde cuentan con todos los servicios para suplir las necesidades básicas de sus familias en una zona urbana, garantizando los alimentos diarios para sus familias, cuenta con acceso a salud en distintas entidades como son famisanar, sanitas, salud total, compensar y capital salud, nuestra población no pertenece a un grupo indígena o grupo étnico, una familia fue víctima del conflicto armado así mismo, hay una privado de la libertad.

Los niños y niñas del nivel se caracterizan por ser muy amables, cariñosos les encanta explorar todo lo que encuentran a su alrededor y crear su propios juegos, en cuanto sus hábitos alimenticios los niños y niñas siempre requieren ayuda por parte de su docente, son muy activos al momento de realizar experiencias que impliquen fortalecer su esquema corporal, les agrada escuchar narración de cuentos afianzando cada día sus habilidades comunicativas, expresan sus emociones e intereses a través de llanto, gestos
, sonrisas.

Durante este periodo del año las familias del grupo de sala materna 2, manejan la convivencia familiar mediante el dialogo, implementando también pautas de crianza en el hogar las cuales vienen fortaleciendo por medio de diferentes actividades en el hogar como juegos, lecturas y pasatiempos, los temas de interés de las familias son las alimentaciones saludables, actividades de integración, manera de manejar las emociones y cuidados de los menores en sus distintas etapas.

CAMINADORES 1 (Yamira Contreras)

Con base en la encuesta aplicada a las familias del nivel de Caminadores 1 desde el componente de Familia, comunidad y redes en el mes de junio, correspondiente a 8 participantes (3 niñas y 5 niños) se identificó que las familias se caracterizan por pertenecer a tipos de familia de composición:

nuclear 4 y extensa 4 evidenciando diversidad de núcleos familiares desde su propia composición.

Estás familias son en su mayoría de nacionalidad colombiana (6) y dos (2) familia proveniente de Venezuela, pero los participantes son de nacionalidad colombiana.

Es a través de la encuesta aplicada a las familias, desde donde se puede identificar que: 1 familia refiere que su aporte salarial se encuentra menos de un salario mínimo, 3 con un salario mínimo y 4 familias donde trabajan los dos padres ganan dos salarios mínimos vigentes.

Otro aspecto importante es que 7 familias habitan en vivienda arrendada, 1 familia habita en vivienda familiar ubicadas en los barrios aledaños pertenecientes a la localidad de Fontibón en zona urbana: Belén, Pedregal, Boston, saturno, Atahualpa, la Laguna, Batavia. Pertenecientes a los estratos socio – económicos según la información consignada por las familias, se encuentran: Estrato 2 = 3 familias, Estrato 3 = 5 familias.

Las condiciones de las viviendas son adecuadas, cuentan con servicios básicos de agua, energía y gas, mientras que 6 familias cuentan con internet, 5 con televisión por cable, ninguna cuenta con telefonía fija.

Frente a los antecedentes familiares, se identificó que dentro de las familias pertenecientes al nivel de caminadores 1, ninguna de ellas tiene antecedentes familiares relacionadas con abuso sexual, consumo de drogas, víctima de conflicto armado, discapacidad, ni privados de la libertad.

En los ítems relacionados con las necesidades de las familias, en su totalidad informaron que las 8 familias cuentan con la capacidad para garantizar el alimento diario, 8 familias cuentan con acceso a la salud, 8 familias cuentan con apoyo familiar externo, ninguno pertenece a grupos indígenas, 1 familia pertenece a grupos étnicos.

Cómo dato adicional e importante las familias mencionaron temas de su interés como Abuso sexual, alimentación sana, sanidad y salud, educación, respeto y valores, desarrollo psicológico en los niños.

CAMINADORES 2 - (Sandra Patricia Jiménez González)

En la encuesta realizada con los padres del grupo de caminadores 2 se recolectaron los datos de 7 familias de los 7 participantes del grupo los cuales está conformado por 3 niñas y 5 niños con edades entre 18 y 21 meses con familias de diferentes tipologías en su mayoría 4 nucleares, 2 extensas y una monoparental de nacionalidad colombiana y otra venezolana con una cultura similar, viven dentro de los barrios aledaños a la localidad de Fontibón como son palestina, Belén, Flandes, Versalles, Centenario en condiciones

adecuadas en casas en buen estado en zonas urbanas de estrato 3 donde 6 familias pagan arriendo y la y la otra vive en casa familiar con sus servicios básicos completos 3 familias cuentan con la posibilidad de tener el servicio de internet y 5 televisión por cable brindando bienestar y calidad de vida a cada uno de los niños y niñas. Se evidencia que las 7 familias cuentan con un salario mínimo al igual con su salud, alimentación y 2 familias cuentan con un apoyo familiar externo que les proporciona una mayor tranquilidad. En los antecedentes familiares podemos identificar que una familia algún miembro fue víctima de abuso sexual, discapacidad y está expuesta al humo del tabaco, las demás familias refieren no tener ningún miembro que consuma sustancias psicoactivas no han sido víctimas del conflicto armado.

Los temas de interés por las familias evidenciados en la encuesta fueron nutrición, manejo de emociones pautas de crianza y autonomía en los niños así finaliza la caracterización del grupo.

CAMINADORES 3 (Sindy Johana Vargas)

El grupo caminadores 3 está compuesto por 9 niños y niñas, en edades entre los 19 meses y los 27 meses, con sistemas familiares diversos dentro de los cuales se rescatan conformaciones familiares nucleares y compuestas. A lo largo del proceso pedagógico se ha podido apreciar su alto nivel de corresponsabilidad frente a la crianza de sus hijos e hijas, sin embargo, en ocasiones se presentan dificultades en el acceso a la salud que repercuten en el incumplimiento con la documentación sugerida por la entidad, no obstante, siempre se ha tenido una comunicación asertiva que ha permitido generar acuerdos que favorezcan a ambas partes.

Frente a las condiciones en las que los niños y niñas crecen en sus hogares, se puede decir que no tiene vivienda propia, pagan un arriendo y refieren que el lugar está en buen estado, cuentan con los servicios públicos básicos y la mayoría posee acceso a internet, algunas de las familias se desplazaron del país de Venezuela y en el momento se encuentran laborando de manera dependiente e independiente. Son padres y madres en edad adulta con edades comprendidas entre los 21 y los 40 años de edad, algunos con más hijos(as) a parte de los participantes. Las familias residen en los alrededores del jardín, zona franca, la giralda, pedregal, Atahualpa, Batavia, trabajan y tienen asegurado

su alimento diario.

En la encuesta realizada, un sistema familiar refirió, se parte de un grupo indígena y otro, residir en un sector con alto consumo de sustancias psicoactivas, además, los padres manifestaron su interés por continuar afianzando sus conocimientos frente a la alimentación de sus hijos(as), el desarrollo integral, pautas de crianza y alimentación saludable.

CAMINADORES 4 – (Angie Vanessa Ortiz Bonilla)

El nivel de caminadores 4 es un grupo de 9 niños, con edades entre los 15 meses y dos años, está conformado por 5 niñas y 4 niños, en cuanto a las familias están compuestas por 5 familias nucleares y 4 familias extensas, la mayoría de familias son de nacionalidad colombiana y se cuenta con 1 de nacionalidad venezolana caracterizada por sus costumbres diversas, lo cual no afecta el proceso de los niños y niñas en su entorno sino que por el contrario permite el intercambio de saberes, costumbres y creencias.

Todas las familias cuentan con los principales servicios públicos y con acceso a internet, habitan cerca al jardín en los barrios: san pablo, giralda, laguna, pedregal, refugio, el Carmen Fontibón centenario, en viviendas que consideran están en buen estado las cuales tienen estrato socioeconómico 2 y 3.

Frente a las necesidades de la familia, cuentan con el alimento diario, están afiliados a la eps y 6 familias no cuentan con el apoyo de externo, ninguna familia pertenece a grupos indígena, étnico.

La mayoría de familias manifiestan no vivir con personas que vendan o consuman sustancias psicoactivas o que fumen cigarrillo. En los antecedentes familiares ninguna ha sido víctimas de conflicto armado, abuso sexual, sustancias psicoactivas, discapacidad o tienen un miembro de la familia privado de la libertad.

CAMINADORES 5 (Jasmín Dávila)

El grupo de caminadores cinco, está conformado por 4 niñas y 6 niños, que oscilan entre los 18 y los 22 meses de edad; Se identifica que la mayoría de los niños y las niñas; hacen parte de familias nucleares, extensas y monoparentales, que habitan en los barrios vecinos de la localidad de Fontibón; la gran mayoría en apartamentos en arriendo y siendo empleados.

Este grupo diverso de participantes; se caracteriza por una disposición constante de sus canales sensoriales para la exploración, disfrutan del arte plástico y de la literatura la cual favorece el desarrollo de su lenguaje oral. La comunicación entre ellos se basa principalmente en el juego y el intercambio de experiencias sensoriales. El grupo de caminadores cinco, desarrolla procesos de socialización basados en el juego simbólico, la comunicación verbal con monosílabos, onomatopeyas, nominación y frases simples, junto con un alto componente gestual que permite reconocer el lenguaje corporal cómo uno de sus elementos particulares.

PÁRVULOS 1 (Yunis Arévalo Toloza)

De acuerdo a la encuesta aplicada en el mes de junio, a las familias del nivel párvulos 1, correspondiente a 15 participantes (9 niños y 6 niñas) se identificó que estás familias se caracterizan por pertenecer a tipos de familia de composición: nuclear 7, monoparental 3, compuesta 3 y extensa 2, dónde se evidencia diversidad de núcleos familiares desde su propia composición.

Estás familias son en su mayoría de nacionalidad colombiana (14) y una familia proveniente de Venezuela.

Es a través de la siguiente encuesta aplicada a las familias, se puede identificar que: 3 familias comunican que su aporte salarial se encuentra menos de un salario mínimo, 10 con un salario mínimo y 1 familia gana un poco más de un salario mínimo vigente.

Otro aspecto relevante es que 13 familias habitan en vivienda arrendada, 1 familia habita en vivienda propia, además se encuentran ubicadas en barrios como: Belén 1, palestina 3, Boston 2, saturno 1, zona franca 2, Villemar 1, guadual 1, Giralda 1, Atahualpa 1, refugio 1 y el Carmen 1, todos los barrios pertenecientes a la localidad de Fontibón en zona urbana,

según la información consignada por las familias, se encuentran:

Estrato 2 = 3 familias

Estrato 3 = 12 familias.

Todas las viviendas cuentan con servicio de Agua, Energía y Gas, mientras que 10 familias cuentan con internet, 8 con televisión por cable y 1 familia con telefonía fija.

Con respecto a temas relacionados con los antecedentes familiares, se identificó que, dentro de la población de Fontibón, ninguna de las familias tiene antecedentes familiares relacionadas con abuso sexual, consumo de drogas, víctima de conflicto armado, discapacidad y ninguno privado de la libertad.

Finalmente, y en los ítems relacionados con las necesidades de las familias, en su totalidad informaron que las 15 familias cuentan con la capacidad para garantizar el alimento diario, 14 familias cuentan con acceso a la salud, el niño venezolano no cuenta con afiliación a salud, 15 familias cuentan apoyo familiar externo, ningunas de las familias pertenecen a grupos indígenas, tampoco pertenecen a ningunas etnias.

Cómo dato adicional es importante que las familias mencionaron temas importantes para retro alimentarse como: Pautas de crianza, alimentación complementaria, relaciones humanas, salud y bienestar; talleres de fortalecimiento para las familias, brindados por la secretaria Distrital de Integración Social.

PÁRVULOS 2 (Lorena Cuervo)

El nivel de párvulos 2, está conformado por 7 niñas y 8 niños que oscilan entre las edades de 2 y 3 años de edad, los padres de uno de los participantes tienen discapacidad auditiva, el nivel cuenta con una niña de padres venezolanos, pero no se evidencia ningún tipo de incidencia en la interacción y/ o desarrollo de las experiencias pedagógica en ninguno de los dos casos, ninguna familia se reconoce como parte de un grupo indígena o etnia, no hay ningún participante que haga parte de la estrategia entre pares o que se encuentre en seguimiento por alteraciones en el desarrollo. En general son niños y niñas que se encuentran en un proceso de aprendizaje de autonomía en la toma de decisiones y generar acciones como alimentarse sin acompañamiento permanente o en el proceso de higiene personal y control de esfínteres.

Dichos niños y niñas conforman 8 familias nucleares, 2 extensas y 5 monoparentales, entre los cuales 1 de ellos tiene una asignación salarial inferior al mínimo, 13 con salarios mínimos legales vigentes y 1 con más de dos salarios mínimos al mes; es una población ubicada en zona urbana entre los estratos 2 y 3 , sus viviendas 12 son arrendadas, 1 propia y 2 familiares, se encuentran ubicadas en barrios aledaños a la unidad operativa, entre los cuales se encuentran Versalles, El Jordán, Fontibón Centro, San Pablo, Boston, Saturno, Refugio, Flandes y el que queda un poco más retirado, Villa Andrea, pero quien por temas laborales se le facilita a ubicación de nuestro jardín Color Kids, dichas viviendas cuentan con acceso a recursos vitales como agua, luz y gas, por otro lado, el internet, televisión por cable y telefonía fija, solo la mitad de la población hace uso de dichos servicios ya que refieren no ser de importancia. De igual manera las familias garantizan el alimento diario de su núcleo y el acceso a la salud, derechos a los que los niños y las niñas deben tener acceso, algunos no cuentan con redes de apoyo, el jardín es una institución que se encarga de velar por el cuidado calificado de dichos participantes

Este grupo diverso, se caracteriza por que los niños y las niñas tienen una disposición constante de sus canales sensoriales para la exploración, existe una sensibilidad hacia las artes visuales plásticas generalizada, lo cual ha permitido encaminar un proyecto de aula. El grupo muestra grandes avances en relación a los procesos de socialización basados en el juego simbólico, la comunicación verbal con la construcción de frases simples, junto a un componente gestual que permite reconocer el lenguaje corporal cómo uno de sus elementos particulares.

Se han implementado las intervenciones pedagógicas en su gran mayoría ajustadas a las necesidades de los participantes que presentan dificultad en cuanto a su proceso de expresión verbal, teniendo presente que uno de los participantes viene de padres sordos y su lenguaje son la lengua de señas colombiana, la cual ha ido adquiriendo en su núcleo familiar. Se ha venido logrando de manera satisfactoria avances notables en cada proceso iniciado, se involucran a las familias en la elaboración de elementos en material recuperado, maximizando las ambientaciones que disfrutan ampliamente los niños y las niñas en el momento de la construcción de sus saberes, y esto ha posibilitado que padres de familia o cuidadores se interesen e involucren un poco más por las dinámicas pedagógicas establecidas dentro de la Unidad Operativa.

PÁRVULOS 3 (Luisa Fernanda Ramírez)

De acuerdo con la herramienta de encuesta aplicada a las familias del nivel de párvulos 3 correspondiente a 15 participantes (4 niñas y 11 niños) en el mes de junio del año 2024 se identificó que estás familias se caracterizan por pertenecer a tipos de familia de composición: nuclear 12, monoparental 1, compuesta 1 y extensa 1, dónde se evidencia diversidad de núcleos familiares desde su propia composición. Estás familias son en su mayoría de nacionalidad colombiana en total (10) pero también contamos con familias provenientes de Venezuela (5) aunque las niñas y los niños de estás todos son de nacionalidad colombiana.

La información suministrada también permitió establecer que las dentro de las familias hay más de dos personas que laboran y su ingreso salarial corresponde a un salario mínimo, mientras que dentro de estas familias 1 o 2 personas tienen un ingreso de menos de un salario mínimo y solo 1 familia cuenta con un salario por encima de un salario mínimo vigente.

Otro aspecto relevante que arrojo la encuentra permitió determinar que 13 familias habitan una vivienda arrendada, 1 es propia y una familiar y se encuentran ubicadas en barrios como: Bahía Solano, Versalles, Villemar, Belén, Fontibón centro, San Pablo, Portal, Giralda, Palestina y Zona franca, todos barrios pertenecientes a la localidad de Fontibón en una zona urbana, según se informa en su mayoría (13) en estrato 3 y (2) en estrato 2.

Con respecto a temas relacionados con los antecedentes familiares, se identificó que dentro de la población hay una familia que manifiesta haber sido víctima del conflicto armado y familia indica que tiene un familiar privado de la libertad. Finalmente, y en los ítems relacionados con las necesidades de las familias la totalidad de las familias informaron que cuentan con la capacidad para garantizar el alimento diario, 14 familias cuentan con acceso a la salud y 1 no tiene afiliación a la EPS, de la totalidad de las familias 7 comunicaron que cuentan con el apoyo de un familiar externo. Cómo dato adicional e importante las familias mencionaron temas como: Pautas de crianza, prevención del abuso sexual, alimentación saludable y manejo de emociones como temas que considera de relevancia para ser desarrollados en futuros talleres de fortalecimiento por la secretaria Distrital de Integración Social.

PRE- JARDÍN 1 (Lina María Herrera)

En la encuesta, se recolectaron datos de 20 familias del nivel de prejardín 1, en los cuales se incluyeron 13 familias nuclear, 1 monoparental, 5 compuesta y 1 extensa. Esta población corresponde a la gran mayoría de colombianos y solo 5 familias con nacionalidad venezolana.

La información y los datos que arrojó la encuesta, resalta que la gran mayoría de familias viven en zona rural en estratos comprendidos en 2 y 3, en la localidad

Fontibón y diferentes barrios los cuales son Versalles, Saturno, Flandes, Bohíos, Batavia, Pedregal, Moravia, La Laguna, Recodo, Arabia, Boston, Atahualpa y tíntala.

El hecho de que cada familia encuestada brindó la información relacionada con su grupo familiar y sus trabajos, se puede observar las características de la actividad económica y una diferencia salarial, teniendo así 5 familias que ganan menos del mínimo, 7 familias ganando 1 salario mínimo, 6 familias que ganan 2 salarios mínimos y 2 familias que ganan 3 salarios mínimos, de este modo, la caracterización del grupo familiar que depende de dicha actividad 6 familias refiere tener un apoyo familiar externo.

La gran mayoría de las familias encuestadas viven en casa arrendada y refieren que se encuentra en buen estado, solo 3 familias tienen vivienda propia y 5 familias viven en casa familiar. La totalidad de familias cuentan en su casa con servicio de agua, luz y gas, y la gran minoría con internet, televisión por cable y telefonía fija.

En los antecedentes familiares podemos dar identificar que, en 1 familia algún miembro ha sido víctima de abuso sexual. Por otra parte, ninguna familia refiere tener algún miembro que consuma sustancias psicoactivas, no han sido víctimas del conflicto armado, nadie presenta una discapacidad y ningún miembro de la familia ha estado o está en la cárcel.

La totalidad de las familias afirman tener garantizado el alimento diario y la salud, no pertenecen a ningún grupo étnico ni indígena, tampoco viven en zonas donde se consuman drogas y solo una familia refiere estar expuestos al humo del tabaco.

Los encuestados refieren tener algunos temas de interés que necesitan que se aborden en los talleres que realiza la unidad operativa, los cuales son, autocuidado y educación sexual, asesoría para elegir colegio para los niños y niñas, prevención de abuso sexual, crianza respetuosa, valores y derechos, alimentación, nutrición y buen trato, acompañamiento de violencia entre

compañeros, como aprovechar el tiempo libre en casa, temas de psicología y aprendizaje, crecimiento y desarrollo, actividades para realizar en casa y juegos didácticos para casa.

PRE- JARDÍN 2 (Erika Vacca)

El nivel de pre jardín 2 está conformado por 20 niños y niñas, distribuidos de la siguiente manera, 14 niños y 6 niñas en un rango de edades entre los 3 años y 4 meses a 4 años y 3 meses. Las familias del nivel de pre jardín 2 en su mayoría son de tipología nuclear (16 familias), 2 familias extensas, 1 monoparental y 1 compuesta. La nacionalidad de 15 de las familias es colombiana y 5 Colombo venezolanas de padres venezolanos e hijos colombianos. La asignación salarial de las familias esta entre 1 y dos salarios mínimos legales vigentes, 10 familias cuentan con 2 SMLV y 9 familias con 1 SMLV, la totalidad de las familias viven en arriendo y cuentan con los servicios públicos agua y luz, 18 familias cuentas con gas natural, 10 con el servicio de internet, 6 con televisión por cable y 1 con telefonía fija. Las viviendas se encuentran ubicadas en diferentes barrios: 1 en Flandes, 1 en la Giralda, 4 en Atahualpa, 2 en Belén, 3 en Boston, 4 en Batavia, 1 en Saturno, 2 en Pedregal, 1 en Bahía Solano y 1 en Villa Carmenza; 15 de las viviendas son de estrato socioeconómico 3 y 4 viviendas en estrato 2. La totalidad de los niños y las niñas se encuentran afiliados al Sistema General de Seguridad Social en Salud. Frente a los antecedentes familiares hay una familia en la que uno de sus integrantes presenta una discapacidad física. En el momento se encuentran 2 niños en la Estrategia Entre Pares con diagnostico principal: Estrabismo divergente e hipermetropía fisiológica (Maicol Jesús Hurtado Cartagena) y 1 niño que se encuentra en observación y seguimiento (Santiago Osorio Alvarado). Ninguna de las familias se identifica con algunos de los grupos de enfoque diferencial. Basada en la caracterización de los niños y niñas del nivel pre jardín 2 se evidencia el gusto por la música infantil, bailar, cantar, por la participación de las diferentes actividades pedagógicas propuestas dentro y fuera del aula, se han logrado llevar a cabo experiencias pedagógicas significativas gracias al esfuerzo y acompañamiento de las familias en la elaboración de pequeñas tareas realizadas en casa

junto a sus hijos e hijas. La mayoría de familias son cumplidoras con los acuerdos para fomentar las interacciones armonicas, contribuyendo a la continua formación integral de los niños y niñas, en los diferentes procesos pedagógicos. Frente a los temas de interés sobre los cuales desean tener conocimiento las familias son: Cuidado del planeta, Autocuidado, alimentación, escolarización, pautas de crianza, manejo de emociones y elaboración de manualidades.

PRE JARDÍN 3 (Lorena Gómez)

El nivel de prejardín 3 está conformado por 11 niños y 9 niñas, un grupo que se caracteriza porque en su mayoría han estado compartiendo por más de dos años dentro de la unidad operativa lo cual es relevante en el sentido de la autonomía e independencia que se ha podido fortalecer en cada uno de ellos. Dentro de sus dinámicas familiares es importante destacar que 4 de ellas son de nacionalidad venezolana evidenciándose algunas diferencias en términos o nombres de objetos y en ocasiones algunos alimentos que no acostumbran a preparar en su país. Para los niños y niñas de este nivel es muy significativo desarrollar experiencias dedicadas a sus familias sobre todo a su imagen materna, reconocen quienes pertenecen a su grupo familiar y esto permite afianzar sus relaciones sociales.

Las familias del nivel en su mayoría pertenecen a un estrato socioeconómico 3 sin embargo 3 de ellas consideran según sus condiciones habitacionales y de urbanidad pertenecen a un estrato 2, aun teniendo esta información todas las familias tienen acceso a internet unos por datos móviles y otros en su mayoría por contar con un pago mínimo de servicio de internet en casa, cada una de estas familias cuenta con los servicios básicos como luz, agua, gas, en cuanto a la televisión por cable más del 70% hace uso de la mismas, mientras que el teléfono fijo siendo esta una modalidad de comunicación es poco usada por las familias argumentando que es de más fácil acceso el uso de celular.

Es importante mencionar que más del 50% por ciento de las familias son de tipo nuclear, sin embargo, para los niños y niñas que hacen parte de familias monoparentales o extensa reconoce e identifican y cuentan con una imagen paterna sin convivir con ellos, pero si dedicando tiempo en espacios como los fines de semana y en ocasiones involucrándose en procesos pedagógicos lo que permite reconocer que dentro del grupo los niños y niñas cuentan con su imagen paterna, teniendo en cuenta esta información se

deja de lado el tipo de familia compuesta ya que no se evidencia ninguno que pertenezca a la misma.

Cuando se habla de un poder adquisitivo o una asignación salarial dentro de las familias solo una de las veinte familias devenga un salario menos que el salario mínimo vigente, esto ya que cuenta con un trabajo informal, el otro restante de las familias sus rangos salariales oscilan entre 1 y 2 salarios mínimos vigente y un poco porcentaje alrededor de 3 familias cuentan con salarios superiores. En relación al tipo de vivienda solo una familia cuenta con vivienda propia 17 más viven bajo la modalidad de arrendatarios y 2 de las 20 residen en casas familiares.

Al hablar de antecedentes familiares se desconoce que alguna de las 20 familias haya presentados casos de abuso sexual, consumó de drogas, víctimas de conflicto armado, discapacidad o en otros casos privados de la libertad. Pero se reconocen algunas problemáticas como la falta de acceso a la salud de una de las familias la cual es proveniente del país de Venezuela esto a causa de la mala información que le brindan al acercarse a acudir a algún centro de salud o entidades encargadas del tema. Mas del 50% de las familias cuentan con apoyo familiar externo entendido esto como redes de apoyo a personas cercanas a la familia o familia que no conviven con el niño o niña, el grupo restante manifiesta no contar con ninguno de los dos apoyos, solo con el jardín.

En relación a la ubicación de residencia las familias no manifiestan que los niños y niñas vivencien el consumo de sustancias psicoactivas o expuestos al humo de tabaco, pero si aclaran que es un tema que se vive en todos los barrios incluso a los que pertenecen ellas los cuales son:

- Villa Carmenza
- Recodo
- Refugio
- Palestina
- Saturno
- Atahualpa
- Batavia
- Centro de Fontibón
- Bohíos
- Bahía solano

- Versalles
- Flandes
- Pedregal

Para las familias es de gran interés conocer a sentirse apoyados en temas como:

- Tiempo de calidad con los niños y niñas
- Reconocimiento y manejo de las emociones tanto en niños como en adultos
- Pautas de crianza
- Manejo de emociones en la adolescencia.

6. ANÁLISIS Y APROPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

CONCEPCIONES NIÑO, NIÑA Y EDICACIÓN INICIAL DEL TALENTO HUMANO

A la luz de las concepciones del talento humano, se puede apreciar como la subjetividad desde cada uno de los roles enmarca una postura frente a las concepciones de niño, niña y la educación inicial, en este caso, las profesionales en atención reconocen a los niños y niñas como sujetos de derechos parte de una sociedad desde su concepción con habilidades, capacidades y destrezas que comparten y construyen en la interacción con otros, así mismo, identifican el rango de edad de esta primera etapa la cual oscila entre los 0 y 12 años tal y como lo establece la ley 1098 del 2006 en su artículo 3° " se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y 12 años". Con respecto a este último aspecto, el personal de servicios generales comprende la etapa y la edad correspondiente desde su mirada externa al proceso pedagógico que se enmarca en la unidad operativa, por su parte, las manipuladoras de alimentos identifican y asocian el ser niño o niña con una persona/ser humano con pocos años de vida que está creciendo y debe ser respetado en todos sus derechos, garantizándole amor y protección.

En relación a la educación inicial, profesionales en atención y auxiliares pedagógicas hablan de un proceso continuo y permanente que se realiza con el objetivo de potenciar y desarrollar habilidades, conocimientos y efectuar una adecuada formación en valores.

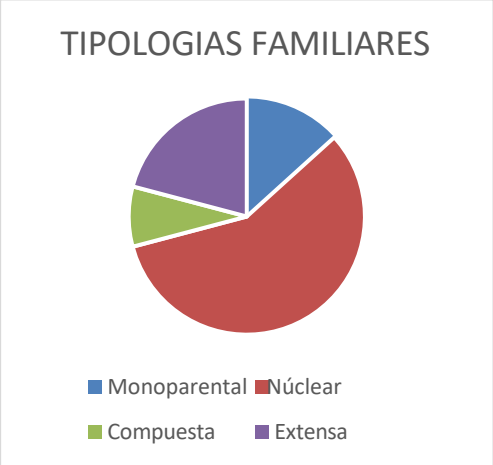
Es así como todos desde su rol y sus niveles de corresponsabilidad frente al desarrollo del proceso y teniendo en cuenta sus miradas en la concepción de niños, niñas y educación inicial prestan el servicio en el jardín Color Kids, basados en el respeto, el compromiso y el amor, lo cual se refleja a través de la jornada donde se establecen experiencias pedagógicas pensadas en las características propias de los participantes de cada nivel a través de una lectura diaria que hace cada profesional con respecto a las necesidades e intereses que emergen en el marco de esta primera etapa.

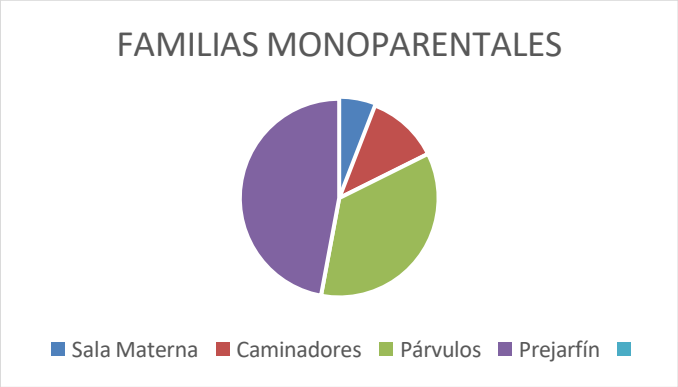
ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LAS FAMILIAS COLOR KIDS A TRAVÉS DE LA HERRAMIENTA ESTABLECIDA

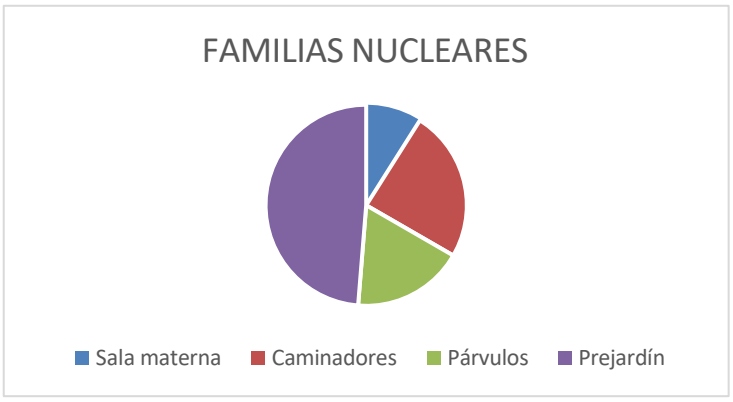
Teniendo en cuenta los datos seleccionados de las familias del jardín infantil color kids, se encuentra la siguiente información:

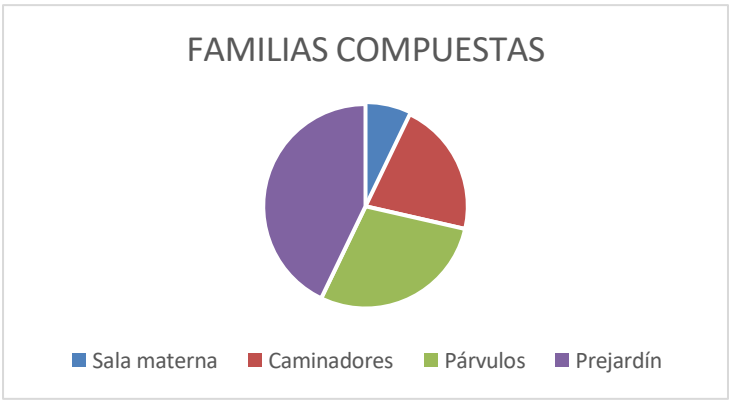
- **Tipologías de familias**

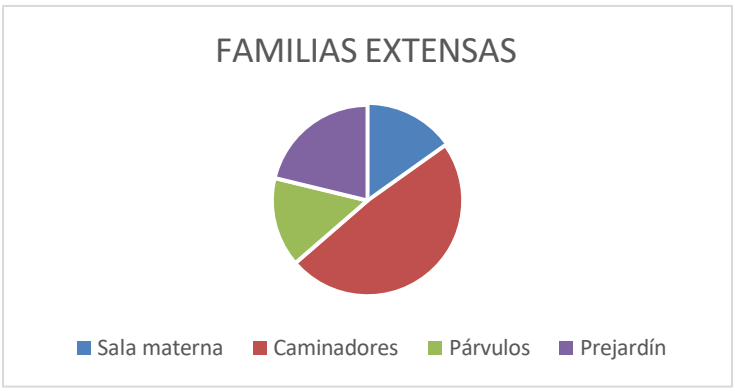
MONOPARENTAL	**21**
NUCLEAR	**93**
COMPUESTA	**13**
EXTENSA	**33**






FAMILIAS NUCLEARES
Sala materna
Caminadores
Párvulos
Prejardín


FAMILIAS COMPUESTAS
Sala materna
Caminadores
Párvulos
Prejardín


FAMILIAS EXTENSAS
Sala materna
Caminadores
Párvulos
Prejardín

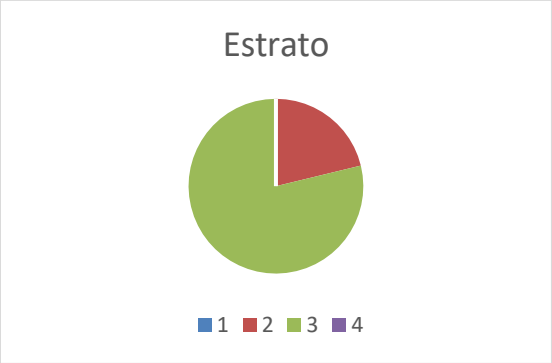
Los rangos de edad de los padres se relacionan a continuación por niveles:

SALA MATERNA	**20 – 45 años de edad**
CAMINADORES	**18 – 52 años de edad**
PÁRVULOS	**20 a los 50 años de edad**
PRE-JARDÍN	**20 a los 44 años de edad**

VIVIENDA

Frente a las viviendas en las que residen los sistemas familiares, son urbanas y mayoritariamente arrendadas, pocas residen en viviendas familiares y aproximadamente una familia por cada nivel cuenta con vivienda propia (situación que no se vivencia en todos los niveles),

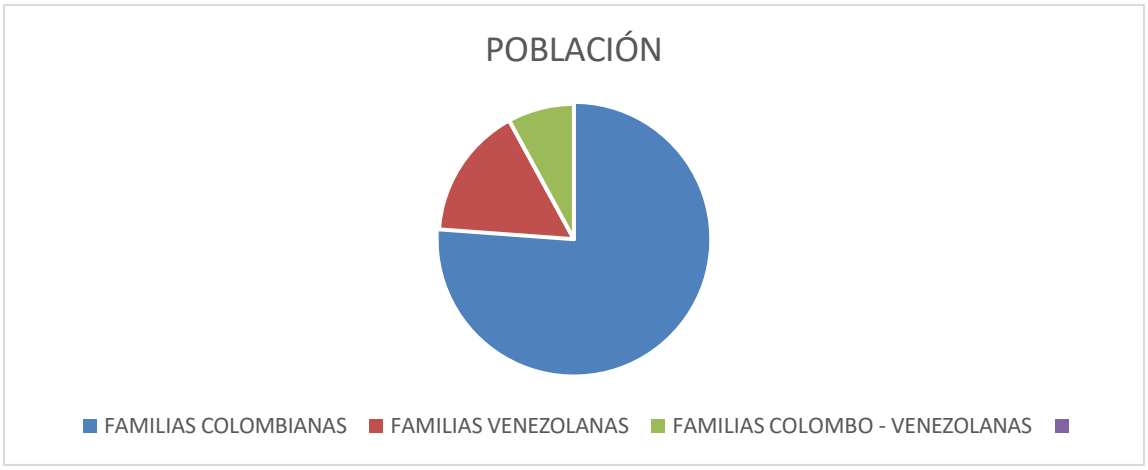


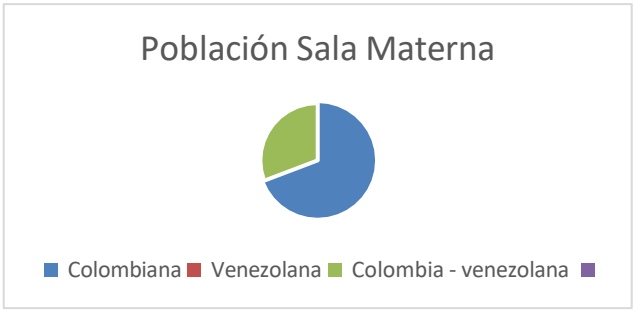


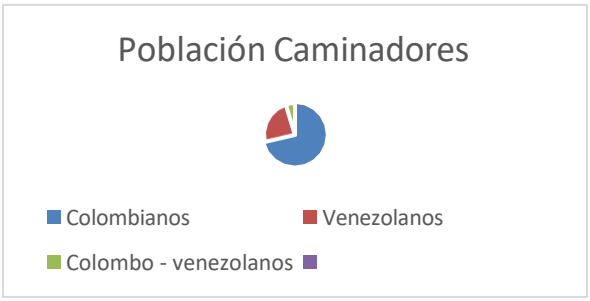
Además, cuentan con los servicios básicos indispensables dentro de la vivienda, por lo general con acceso a internet móvil y fijo, en estratos socioeconómicos 2 ,3, 4 y 5, primando el estrato 3 donde está más del 50% de las familias.

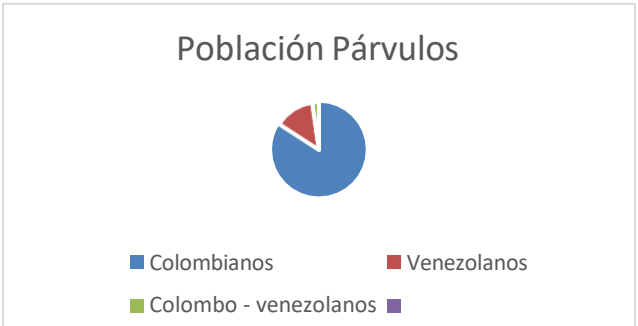
POBLACIÓN EXTRANJERA

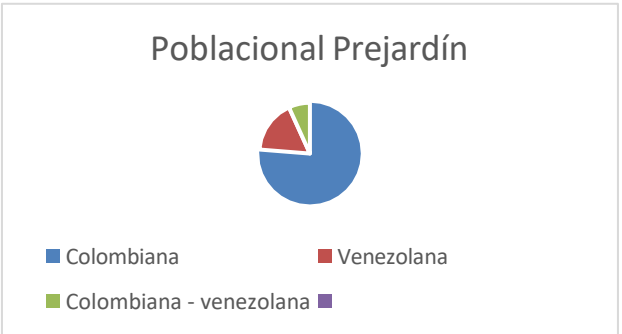
Aproximadamente 24 familias son venezolanas y 12 son colombo -venezolanas.







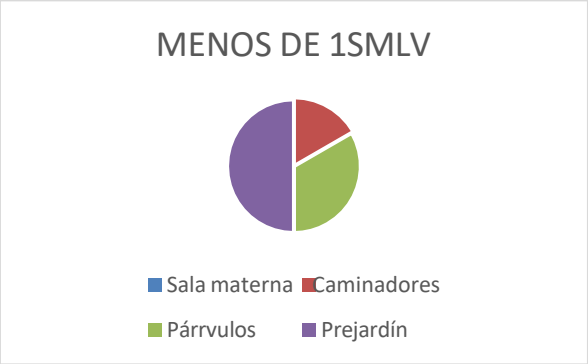


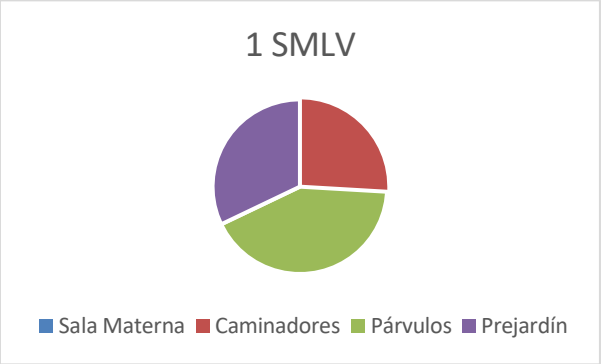


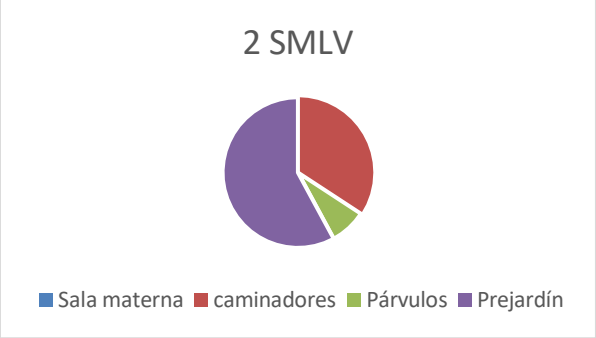
- **ASIGNACIÓN SALARIAL DE LAS FAMILIAS COLOR KIDS**

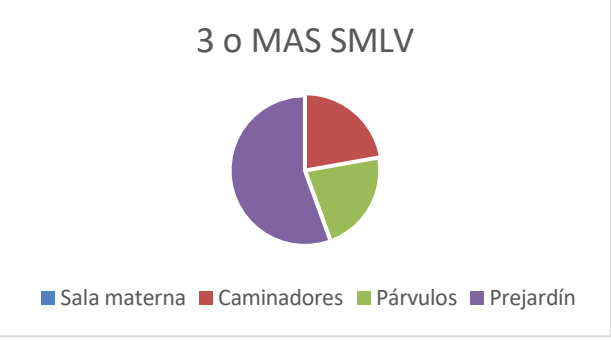
MENOS DE 1SMLV	**14**
1 SMLV	**79**
2 SMLV	**34**
3 O MAS SMLV	**9**









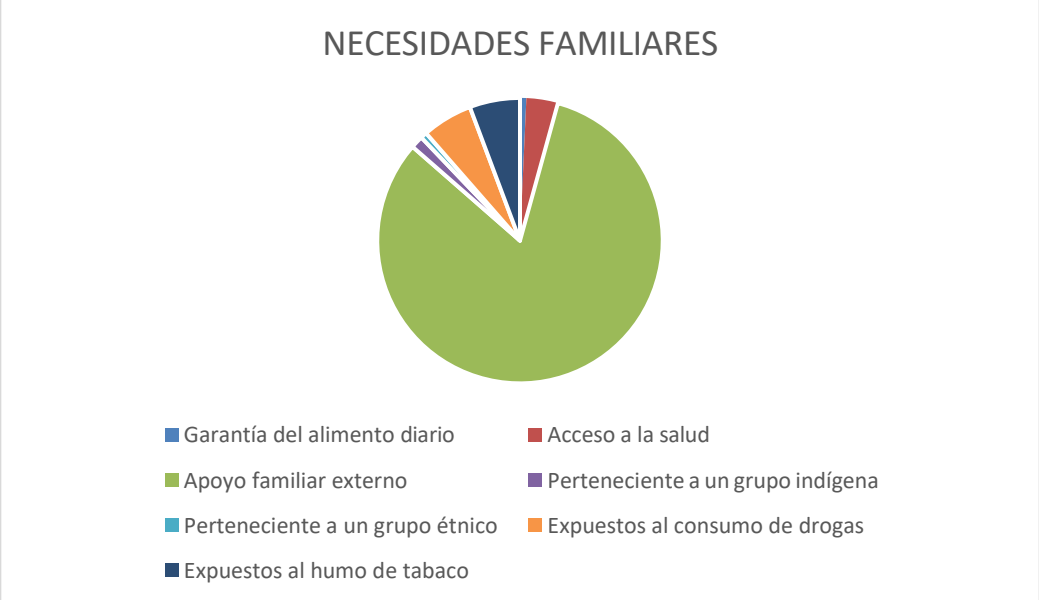


ANTECEDENTES DE LAS FAMILIAS

ABUSO SEXUAL	**2**
CONSUMO DE DROGAS	**0**
VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO	**2**
DISCAPACIDAD	Se encuentran 2 niños en la Estrategia Entre Pares con diagnostico principal: Estrabismo divergente e hipermetropía fisiológica (Maicol Jesús Hurtado Cartagena) y 1 niño que se encuentra en observación y seguimiento (Santiago Osorio Alvarado)
PRIVADO DE LA LIBERTAD	**2**

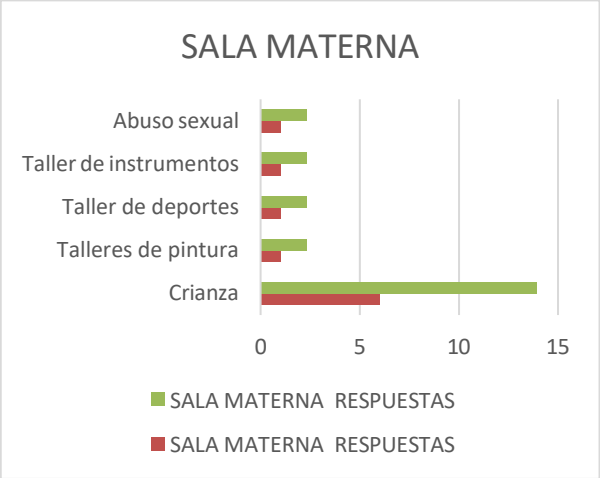
- **NECESIDADES DE LA FAMILIA**

FALTA GARANTÍA DEL ALIMENTO DIARIO	**1 PARTICIPANTE NO (PJ3)**
ACCESO A LA SALUD	**1 (PJ3) / 2 (PJ 1) /1 (PV3) / 1 (SM1) 1 (PV 1)**
APOYO FAMILIAR EXTERNO	**50**
PERTENECE A UN GRUPO ÍNDIGENA	**2**
´PERTENECE A UN GRUPO ÉTNICO	**1**
VIVE EN UN BARRIO O CASA DONDE SE CONSUMEN DROGAS	**8**
ESTÁN EXPUESTOS AL HUMO DE TABACO	**8**



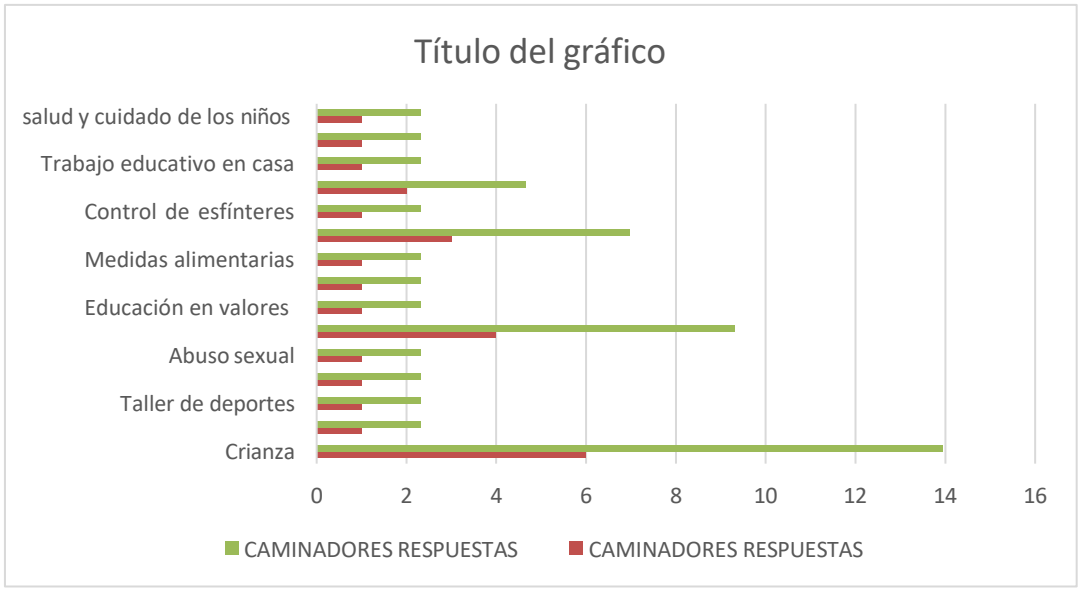
NECESIDADES DE LAS FAMILIAS COLOR KIDS

SALA MATERNA

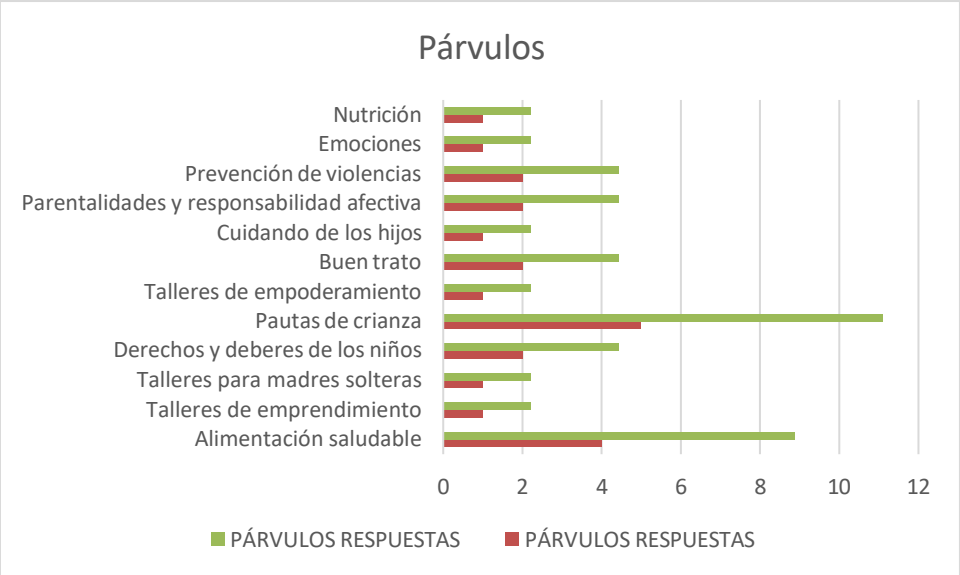


SALA MATERNA		
TEMAS DE INTERÉS	RESPUESTAS	
Alimentación	3	21,43
Desarrollo Creativo	1	7,14
Actividades de integración	1	7,14
Control de emociones	1	7,14
Cuidado del bebé	1	7,14

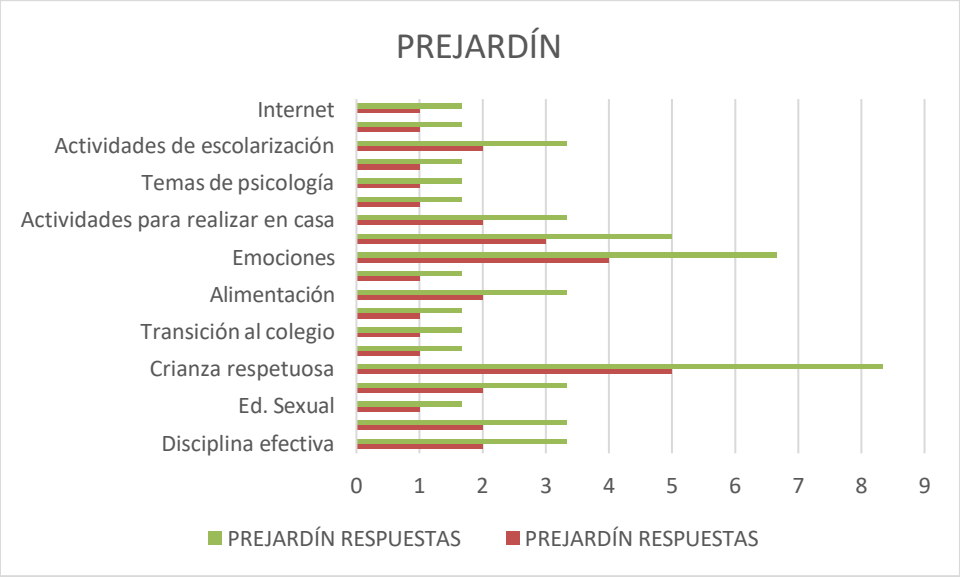
CAMINADORES



CAMINADORES		
TEMAS DE INTERÉS	RESPUESTAS	
Crianza	6	13,95
Talleres de pintura	1	2,33
Taller de deportes	1	2,33
Taller de instrumentos	1	2,33
Abuso sexual	1	2,33
Alimentación	4	9,30
Educación en valores	1	2,33
Desarrollo psicológico	1	2,33
Medidas alimentarias	1	2,33
Nutrición	3	6,98
Control de esfínteres	1	2,33
Manejo de emociones	2	4,65
Trabajo educativo en casa	1	2,33
Crecimiento y desarrollo	1	2,33
salud y cuidado de los niños	1	2,33



PÁRVULOS		
TEMAS DE INTERÉS	RESPUESTAS	
Alimentación saludable	4	8,89
Talleres de emprendimiento	1	2,22
Talleres para madres solteras	1	2,22
Derechos y deberes de los niños	2	4,44
Pautas de crianza	5	11,11
Talleres de empoderamiento	1	2,22
Buen trato	2	4,44
Cuidando de los hijos	1	2,22
Parentalidades y responsabilidad afectiva	2	4,44
Prevención de violencias	2	4,44
Emociones	1	2,22
Nutrición	1	2,22



PREJARDÍN		
TEMAS DE INTERÉS	RESPUESTAS	
Disciplina efectiva	2	3,33
Autocuidado	2	3,33
Ed. Sexual	1	1,67
Valores	2	3,33
Crianza respetuosa	5	8,33
Prevención abuso sexual	1	1,67
Transición al colegio	1	1,67
Canales de atención y manejo de consumo de sustancias	1	1,67
Alimentación	2	3,33
Depresión	1	1,67
Emociones	4	6,67
Crecimiento de los niños	3	5,00
Actividades para realizar en casa	2	3,33
Nutrición	1	1,67
Temas de psicología	1	1,67
Buen trato	1	1,67
Actividades de escolarización	2	3,33
Manualidades	1	1,67
Internet	1	1,67